

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология здоровья»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Имеет навыки (опыт деятельности) активной психоэмоциональной саморегуляции

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.	1. Установить последовательность	Установите последовательность этапов цикла. Ниже представлен алгоритм профессионального развития клинического психолога в условиях смены карьерного вектора (например, переход из государственного бюджетного учреждения в частную высокотехнологичную практику). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) реализация плана и мониторинг состояния. Непосредственное прохождение обучения (супервизии, курсы по нейропсихологической диагностике), ведение частной практики в тестовом режиме. Применение техник саморегуляции (дыхательные практики, гигиена сна) для предотвращения эмоционального выгорания при столкновении со сложными клиническими случаями в новом формате работы. (этап действия и стабилизации) 2) первичная рефлексия и выявление дефицитов. Осознание	2) первичная рефлексия и выявление дефицитов. Осознание неудовлетворенности текущей профессиональной ролью (рутинная диагностика в поликлинике, профессиональное выгорание). Честный анализ своих сильных сторон (глубокое знание патопсихологии) и слабых мест (отсутствие навыков частного консультирования, неумение вести социальные сети для привлечения клиентов). (этап самопознания / Диагностика) 5) поиск внутренней мотивации и смыслов. Определение глубинных стимулов для изменений: желание творческой свободы, стремление работать с запросами нового поколения (цифровая	да	да	нет

		неудовлетворенности текущей профессиональной ролью (рутинная диагностика в поликлинике, профессиональное выгорание). Честный анализ своих сильных сторон (глубокое знание психологии) и слабых мест (отсутствие навыков частного консультирования, неумение вести социальные сети для привлечения клиентов). (этап самопознания / Диагностика) 3) стратегическое планирование траектории с учетом рынка. Изучение актуальных запросов рынка труда: рост спроса на когнитивно-поведенческую терапию онлайн, потребность IT-компаний в корпоративных психологах. Составление долгосрочного плана: получение сертификата КПП →\rightarrow→ создание личного кабинета →\rightarrow→ выход на доход XXX через год. Учет биоритмов и семейных обязанностей при распределении учебной нагрузки. (этап проектирования будущего) 4) адаптация к условиям неопределенности и коррекция курса. Столкновение с реальностью: первые клиенты отменяют сессии, рекламный бюджет не окупается. Вместо отказа от цели проводится инвентаризация ресурсов (использование накопленной базы знаний вместо покупки дорогой платформы). Корректировка шагов:	зависимость), потребность в финансовой независимости. Формулирование личной миссии, которая будет поддерживать энергию в моменты неудач. (этап ценностно-мотивационного фундамента) 3) стратегическое планирование траектории с учетом рынка. Изучение актуальных запросов рынка труда: рост спроса на когнитивно-поведенческую терапию онлайн, потребность IT-компаний в корпоративных психологах. Составление долгосрочного плана: получение сертификата КПП →\rightarrow→ создание личного кабинета →\rightarrow→ выход на доход XXX через год. Учет биоритмов и семейных обязанностей при распределении учебной нагрузки. (этап проектирования будущего) 4) адаптация к условиям неопределенности и коррекция курса. Столкновение с реальностью: первые			
--	--	---	--	--	--	--

			смена позиционирования с «психолог для всех» на «специалист по тревожным расстройствам у подростков», изменение графика сессий. (этап гибкого управления / Операционализация) 5) поиск внутренней мотивации и смыслов. Определение глубинных стимулов для изменений: желание творческой свободы, стремление работать с запросами нового поколения (цифровая зависимость), потребность в финансовой независимости. Формулирование личной миссии, которая будет поддерживать энергию в моменты неудач. (этап ценностно-мотивационного фундамента)	клиенты отменяют сессии, рекламный бюджет не окупается. Вместо отказа от цели проводится инвентаризация ресурсов (использование накопленной базы знаний вместо покупки дорогой платформы). Корректировка шагов: смена позиционирования с «психолог для всех» на «специалист по тревожным расстройствам у подростков», изменение графика сессий. (этап гибкого управления / Операционализация) 1) реализация плана и мониторинг состояния. Непосредственное прохождение обучения (супервизии, курсы по нейропсихологической диагностике), ведение частной практики в тестовом режиме. Применение техник саморегуляции (дыхательные практики, гигиена сна) для предотвращения эмоционального выгорания при столкновении со сложными клиническими случаями в новом формате работы. (этап действия и			
--	--	--	---	--	--	--	--

				стабилизации)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клинический психолог сталкивается с резким снижением потока клиентов и неопределенностью в доходе, что вызывает сильную тревогу за профессиональное будущее. Какую стратегию управления карьерой и собственным состоянием он должен применить для адаптации?	гибкое стратегическое планирование	да	да	нет

ОПК-7.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	у-1. Умеет учитывать требования профессии и психологические особенности личности при разработке программ подбора персонала

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.	1. Установите соответствие	Установите соответствие между управленческой задачей руководителя психологической	подбор клинического психолога для работы в отделении онкологии, где требуется	да	да	нет

		е	службы и наиболее эффективным инструментом или методом её решения в контексте требований к здоровью и ресурсам специалиста Управленческая задача 1. подбор клинического психолога для работы в отделении онкологии, где требуется высокая эмоциональная устойчивость к теме умирания и горя, чтобы избежать быстрого профессионального выгорания сотрудника 2. распределение нагрузки в центре кризисной помощи после чрезвычайного происшествия, где один специалист склонен к гиперответственности и работает по 14 часов, рискуя получить психосоматическое истощение 3. формирование команды для проведения судебно-психологических экспертиз, где критически важна беспристрастность, низкая эмпатийная вовлеченность и умение противостоять манипуляциям подэкспертных 4. контроль качества работы начинающего терапевта, который демонстрирует признаки контрпереноса: он задерживается после сессий, бесплатно	высокая эмоциональная устойчивость к теме умирания и горя, чтобы избежать быстрого профессионального выгорания сотрудника - применение аппаратных методов диагностики (вариабельность сердечного ритма — ВСР, проба Руфье) в сочетании со шкалой Спилбергера-Ханина для выявления низкой толерантности к стрессу и нестабильности вегетативной нервной системы распределение нагрузки в центре кризисной помощи после чрезвычайного происшествия, где один специалист склонен к гиперответственности и работает по 14 часов, рискуя получить психосоматическое истощение - жесткое нормирование графика через CRM-систему с блокировкой возможности записи клиентов сверх установленной часовой ставки, введение KPI «соблюдение баланса работа/отдых» и административное принуждение к использованию отпусков формирование команды для проведения судебно-			
--	--	---	--	--	--	--	--

			консультирует сверх нормы и берет на себя ответственность за жизнь клиента 5. разработка профилактической программы для всего штата клиники с целью снижения общего уровня соматизации сотрудников из-за высокого темпа приема пациентов (по 8 человек в день) Инструмент / Метод А. внедрение системы интервью и регулярного группового дебрифинга, а также обязательное использование опросника Maslach Burnout Inventory (MBI) раз в квартал для контроля уровня цинизма и редукции личных достижений Б. использование структурированного интервью с элементами case-study (разбор этической дилеммы: «Пациент просит скрыть диагноз от родственников») и теста Роршаха для оценки зрелости защитных механизмов эго и способности выдерживать агрессию без ответной враждебности В. применение аппаратных методов диагностики (вариабельность сердечного ритма — ВСР, проба Руфье) в	психологических экспертиз, где критически важна беспристрастность, низкая эмпатийная вовлеченность и умение противостоять манипуляциям подэкспертных - оценка когнитивной ригидности и фокуса внимания с помощью методики MMPI (шкала Pd — Psychopathic Deviate) и профессиональных стресс-интервью для отсева кандидатов с высоким уровнем сочувствия, мешающим объективному протоколу контроль качества работы начинающего терапевта, который демонстрирует признаки контрпереноса: он задерживается после сессий, бесплатно консультирует сверх нормы и берет на себя ответственность за жизнь клиента - использование структурированного интервью с элементами case-study (разбор этической дилеммы: «Пациент просит скрыть диагноз от родственников») и теста Роршаха для оценки зрелости защитных механизмов эго и способности выдерживать агрессию без ответной			
--	--	--	---	--	--	--	--

			сочетании со шкалой Спилбергера-Ханина для выявления низкой толерантности к стрессу и нестабильности вегетативной нервной системы Г. жесткое нормирование графика через CRM-систему с блокировкой возможности записи клиентов сверх установленной часовой ставки, введение KPI «соблюдение баланса работа/отдых» и административное принуждение к использованию отпусков Д. оценка когнитивной ригидности и фокуса внимания с помощью методики MMPI (шкала Pd — Psychopathic Deviate) и профессиональных стресс-интервью для отсева кандидатов с высоким уровнем сочувствия, мешающим объективному протоколу	враждебности разработка профилактической программы для всего штата клиники с целью снижения общего уровня соматизации сотрудников из-за высокого темпа приема пациентов (по 8 человек в день) - внедрение системы интервью и регулярного группового дебрифинга, а также обязательное использование опросника Maslach Burnout Inventory (MBI) раз в квартал для контроля уровня цинизма и редукции личных достижений			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог, руководящий отделением кризисных состояний, проводит финальное собеседование с кандидатом на должность специалиста горячей линии. Кандидат демонстрирует идеальный профессиональный бэкграунд и высокий интеллект, однако при обсуждении сценариев работы с агрессией у	отказать ввиду профнепригодности	да	да	нет

			него резко повышается частота моргания, дыхание становится поверхностным, а голос переходит в фальцет — признаки острой вегетативной реакции стресса. Вопрос: Какое управленческое решение должен принять руководитель психологической службы, учитывая психофизиологические возможности претендента и требования профессии?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	3-1. Знает теоретико-методологические основы психопрофилактики как вида деятельности клинического психолога

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Теоретические основы психологии здоровья.	1. Выбор нескольких правильны х ответов	Выберите три верных ответа их шести. Какие утверждения наиболее точно отражают специфику разработки и реализации психопрофилактических программ клиническим психологом в соответствии с требованиями данной компетенции? 1) разработка программы первичной профилактики эмоционального выгорания для врачей-хирургов должна базироваться исключительно на индивидуальных сеансах психоанализа, так как групповая динамика в мужском коллективе всегда приводит к обесцениванию проблемы 2) при создании семейной психопрофилактической программы по предотвращению подростковых девиаций необходимо опираться на системный семейный подход, рассматривая семью как целостную систему, где симптом	2) при создании семейной психопрофилактической программы по предотвращению подростковых девиаций необходимо опираться на системный семейный подход, рассматривая семью как целостную систему, где симптом ребенка стабилизирует взаимоотношения родителей 4) технология разработки корпоративной программы управления стрессом на предприятии обязательно включает этап предварительной диагностики (оценку уровня стресса и факторов риска), подбор адекватных методов (аутотренинг, тайм-менеджмент) и оценку эффективности после внедрения 6) клиническая психология ограничивается только лечением уже возникших	да	да	нет

			ребенка стабилизирует взаимоотношения родителей 3) внедрение программы превенции зависимостей в старших классах школы эффективно реализуется через директивные лекции о вреде запрещенных веществ, проводимые клиническим психологом в назидательном тоне без учета возрастных особенностей восприятия информации 4) технология разработки корпоративной программы управления стрессом на предприятии обязательно включает этап предварительной диагностики (оценку уровня стресса и факторов риска), подбор адекватных методов (аутотренинг, тайм-менеджмент) и оценку эффективности после внедрения 5) для профилактики когнитивного снижения у пожилых людей в условиях дневного стационара оптимальной является программа, основанная на пассивном просмотре обучающих видеофильмов, не требующая активного включения участников в деятельность 6) клиническая психология ограничивается только лечением	расстройств, поэтому разработка психопрофилактических программ относится исключительно к компетенции педагогов или социальных работников, а не клинических психологов			
--	--	--	---	--	--	--	--

			уже возникших расстройств, поэтому разработка психопрофилактических программ относится исключительно к компетенции педагогов или социальных работников, а не клинических психологов				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клиническому психологу поручено разработать программу профилактики эмоционального выгорания для учителей общеобразовательной школы. Какова должна быть строгая последовательность технологических этапов создания этой программы до начала её реализации?	диагностика внедрение оценка	да	да	нет

ОПК-9.2.1. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней	ОПК-9.2.1. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика), создавать и оценивать эффективность	у-1. Умеет вести психопрофилактическую деятельность в области клинической психологии среди различных категорий населения

областей	программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями	
----------	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие примеры деятельности клинического психолога наиболее точно соответствуют описанным уровням психопрофилактики (первичная, вторичная и третичная)? 1) проведение цикла лекций о вреде синтетических наркотиков и развитии эмоционального интеллекта для учащихся старших классов в общеобразовательной школе с целью предотвращения первой пробы запрещенных веществ 2) организация группы взаимопомощи для пациентов с сахарным диабетом 1 типа, направленная на формирование приверженности лечению (комплаенса), обучение навыкам самоконтроля гликемии и	1) проведение цикла лекций о вреде синтетических наркотиков и развитии эмоционального интеллекта для учащихся старших классов в общеобразовательной школе с целью предотвращения первой пробы запрещенных веществ 2) организация группы взаимопомощи для пациентов с сахарным диабетом 1 типа, направленная на формирование приверженности лечению (комплаенса), обучение навыкам самоконтроля гликемии и совладанию со страхом гипогликемии 5) проведение сеансов поддерживающей психотерапии с	да	да	нет

			совладанию со страхом гипогликемии 3) назначение пациенту с ишемической болезнью сердца курса антидепрессантов после выявления симптомов клинической депрессии во время планового осмотра в стационаре 4) разработка и распространение печатных памяток в поликлинике о методах релаксации и гигиене сна для посетителей из «группы риска» (люди с наследственной отягощенностью по гипертонии), еще не имеющих диагноза 5) проведение сеансов поддерживающей психотерапии с онкологическим больным, который прошел операцию и химиотерапию, находится в ремиссии, но страдает от страха рецидива и потери смысла жизни 6) выполнение патопсихологической диагностики ребенка по запросу школьного учителя для уточнения диагноза умственной отсталости и написания экспертного заключения для ПМПК	онкологическим больным, который прошел операцию и химиотерапию, находится в ремиссии, но страдает от страха рецидива и потери смысла жизни			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клинический психолог разрабатывает программу для пациентов с хронической ишемической болезнью сердца, направленную на коррекцию	вторичная психосоматическая профилактика	да	да	нет

			поведения типа «А» (тревожная спешка, враждебность) и обучение навыкам саморегуляции. К какому уровню психопрофилактики относится данная деятельность?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-9.3.1. Владеет навыками, знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3.1. Владеет навыками, знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, популяризации психологических знаний, направленных на формирование здорового образа жизни	н-1. Имеет навыки психологического просвещения и популяризации психологического знания среди различных категорий населения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие три действия клинического психолога наиболее точно демонстрируют владение данной	2) чтение открытого цикла лекций для родителей подростков о признаках интернет-зависимости, методах цифровой гигиены и	да	да	нет

			компетенцией? 1) проведение индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии с пациентом, имеющим установленный диагноз «Эпизод депрессии средней степени тяжести», для купирования острой симптоматики 2) чтение открытого цикла лекций для родителей подростков о признаках интернет-зависимости, методах цифровой гигиены и способах выстраивания доверительного диалога с ребенком 3) написание экспертного заключения для суда о состоянии аффекта подсудимого в момент совершения преступления на основе анализа материалов уголовного дела 4) разработка и распространение буклета в районной поликлинике о связи хронического стресса, алекситимии и риска развития артериальной гипертензии, содержащего упражнения на релаксацию 5) участие клинического психолога в консилиуме врачей-онкологов для обсуждения тактики лечения метастатической стадии рака у конкретного	способах выстраивания доверительного диалога с ребенком 4) разработка и распространение буклета в районной поликлинике о связи хронического стресса, алекситимии и риска развития артериальной гипертензии, содержащего упражнения на релаксацию 6) индивидуальное краткосрочное консультирование сотрудника компании по его запросу в связи с конфликтом в семье, направленное на поиск ресурсов совладания и предотвращение эмоционального выгорания			
--	--	--	--	---	--	--	--

			пациента 6) индивидуальное краткосрочное консультирование сотрудника компании по его запросу в связи с конфликтом в семье, направленное на поиск ресурсов совладания и предотвращение эмоционального выгорания				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Клиническому психологу необходимо разработать план информационной кампании для офисных сотрудников, которые жалуются на боли в спине и шее, вызванные не физическими травмами, а хроническим мышечным напряжением из-за стресса. Какую основную форму работы должен выбрать специалист согласно своей компетенции?	популяризация психосоматических знаний	да	да	нет

ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ПК-13.1.1. Знает особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	з-1. Знает теоретические основы социального взаимодействия и командной работы в области психологии здоровья

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Теоретические основы психологии здоровья.	1. Установите соответстви е	Установите соответствие между социальной ситуаций/межведомственной задачей и специфической ролью или функцией клинического психолога в команде специалистов. Ситуация / Задача 1. разработка комплексной программы реабилитации для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), проживающего в неблагополучной семье. В процессе участвуют психиатр, дефектолог, социальный работник органов опеки и педагог школы 2. оказание экстренной психологической помощи родственникам погибших в результате техногенной катастрофы. Работа ведется совместно с МЧС, врачами скорой помощи и сотрудниками Следственного комитета 3. реализация региональной стратегии профилактики суицидов	разработка комплексной программы реабилитации для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), проживающего в неблагополучной семье. В процессе участвуют психиатр, дефектолог, социальный работник органов опеки и педагог школы - проведение патопсихологической диагностики структуры дефекта (различение первичных биологических нарушений и вторичных социально-педагогических задержек) для составления индивидуального маршрута обучения; медиация конфликтов между врачом (настаивающим на медикаментозной коррекции поведения) и педагогом (требующим изменения образовательной среды) оказание экстренной психологической помощи родственникам погибших в	да	да	нет

			среди подростков. Формируется рабочая группа из представителей Министерства просвещения, Департамента здравоохранения и НКО (волонтерских движений) Роль клинического психолога А. проведение патопсихологической диагностики структуры дефекта (различение первичных биологических нарушений и вторичных социально-педагогических задержек) для составления индивидуального маршрута обучения; медиация конфликтов между врачом (настаивающим на медикаментозной коррекции поведения) и педагогом (требующим изменения образовательной среды) Б. управление коммуникациями внутри кризисного штаба: проведение дебрифинга для сотрудников МЧС с целью профилактики их выгорания; отделение острых реакций горя от признаков дезориентации, требующих медицинского вмешательства врача-психиатра В. методологическое обеспечение команды: обучение школьных психологов и волонтеров распознаванию маркеров	результате техногенной катастрофы. Работа ведется совместно с МЧС, врачами скорой помощи и сотрудниками Следственного комитета - управление коммуникациями внутри кризисного штаба: проведение дебрифинга для сотрудников МЧС с целью профилактики их выгорания; отделение острых реакций горя от признаков дезориентации, требующих медицинского вмешательства врача-психиатра реализация региональной стратегии профилактики суицидов среди подростков. Формируется рабочая группа из представителей Министерства просвещения, Департамента здравоохранения и НКО (волонтерских движений) - методологическое обеспечение команды: обучение школьных психологов и волонтеров распознаванию маркеров депрессивных состояний; разработка протоколов передачи «сложных» случаев от педагогов к врачам-психотерапевтам без стигматизации подростка			
--	--	--	---	---	--	--	--

			депрессивных состояний; разработка протоколов передачи «сложных» случаев от педагогов к врачам-психотерапевтам без стигматизации подростка				
		2. Ситуационн ые задачи/кейс ы	В реабилитационном центре для подростков с химическими зависимостями назрел конфликт. Врач-психиатр настаивает на увеличении дозировки корректоров поведения, педагогический состав требует усиления дисциплинарных мер (ограничение досуга), а социальный работник указывает на неблагоприятную обстановку в семьях пациентов как на главный триггер срывов. Вопрос: Какую основную функцию должен выполнить клинический психолог, чтобы объединить усилия этих специалистов в единую эффективную стратегию помощи?	координация биопсихосоциальной модели	да	да	нет

ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-13. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным	ПК-13.2.1. Умеет взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным	у-1. Умеет выбирать оптимальную стратегию взаимодействия с коллегами в области психологии здоровья, включая командную работу

группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.	1. Установите последовательность	Установите последовательность. Ниже представлен алгоритм действий клинического психолога при организации комплексной помощи подростку с признаками суицидального риска, выявленному школьным учителем. Расположите этапы этого процесса в логически верной последовательности: 1) Организация консилиума и распределение ролей. Сбор представителей школы (учитель, социальный педагог), родителей подростка и врача-психиатра (из детского ПНД или частной клиники). Озвучивание результатов диагностики. Четкое разграничение зон ответственности: врач оценивает необходимость медикаментозной поддержки и решает вопрос о госпитализации; социальный педагог проверяет условия	2) Первичный сбор информации и верификация угрозы. Получение сигнала от учителя. Проведение экспресс-оценки состояния подростка с использованием шкалы депрессии и опросника суицидальных мыслей (например, Колумбийской шкалы — C-SSRS). Оценка летальности плана и наличия средств совершения самоубийства. Определение статуса ситуации как экстренной или плановой. 5) Разработка индивидуального плана безопасности (Safety Plan). Совместно с подростком составление письменного алгоритма действий при возникновении импульса к самоповреждению: список «триггеров», контактов доверенных лиц (включая телефон доверия), методов самоуспокоения и обязательство	да	да	нет

			проживания; психолог берет на себя проведение кризисных сессий с подростком и консультирование родителей. 2) Первичный сбор информации и верификация угрозы. Получение сигнала от учителя. Проведение экспресс-оценки состояния подростка с использованием шкалы депрессии и опросника суицидальных мыслей (например, Колумбийской шкалы — C-SSRS). Оценка летальности плана и наличия средств совершения самоубийства. Определение статуса ситуации как экстренной или плановой. 3) Мониторинг динамики и супервизия случая. Регулярные короткие встречи участников команды (включая связь с врачом по телефону/видеосвязи) для обмена данными об изменениях состояния. Если подросток отказывается от контакта, инициация повторного вовлечения через мотивационное интервьюирование. Обращение клинического психолога за индивидуальной супервизией к более опытному коллеге для снятия собственного напряжения и предотвращения ошибки. 4) Посткризисное планирование и	убрать колюще-режущие предметы из доступа. Копия плана передается родителям и классному руководителю. 1) Организация консилиума и распределение ролей. Сбор представителей школы (учитель, социальный педагог), родителей подростка и врача-психиатра (из детского ПНД или частной клиники). Озвучивание результатов диагностики. Четкое разграничение зон ответственности: врач оценивает необходимость медикаментозной поддержки и решает вопрос о госпитализации; социальный педагог проверяет условия проживания; психолог берет на себя проведение кризисных сессий с подростком и консультирование родителей. 3) Мониторинг динамики и супервизия случая. Регулярные короткие встречи участников команды (включая связь с врачом по телефону/видеосвязи) для обмена данными об изменениях состояния. Если подросток отказывается от контакта, инициация повторного вовлечения через мотивационное интервьюирование. Обращение клинического психолога за			
--	--	--	---	--	--	--	--

			социальная интеграция. После стабилизации острого состояния разработка долгосрочного маршрута реабилитации. Подготовка документов для передачи пациента из амбулаторного звена в систему дополнительного образования или профориентационные лагеря («мягкая социализация»). Оценка эффективности работы самой межведомственной команды. 5) Разработка индивидуального плана безопасности (Safety Plan). Совместно с подростком составление письменного алгоритма действий при возникновении импульса к самоповреждению: список «триггеров», контактов доверенных лиц (включая телефон доверия), методов самоуспокоения и обязательство убрать колюще-режущие предметы из доступа. Копия плана передается родителям и классному руководителю.	индивидуальной супервизией к более опытному коллеге для снятия собственного напряжения и предотвращения ошибки. 4) Посткризисное планирование и социальная интеграция. После стабилизации острого состояния разработка долгосрочного маршрута реабилитации. Подготовка документов для передачи пациента из амбулаторного звена в систему дополнительного образования или профориентационные лагеря («мягкая социализация»). Оценка эффективности работы самой межведомственной команды.			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	При оказании помощи ребенку из неблагополучной семьи, имеющему признаки отставания в развитии и агрессии, клинический психолог работает совместно с социальным педагогом школы и врачом-неврологом. Какую	координация межведомственного взаимодействия	да	да	нет

			основную функцию выполняет психолог для объединения их усилий?				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и структура психологии здоровья как отрасли клинической психологии. Место дисциплины в системе наук о человеке.
2. Исторические этапы становления психологии здоровья: от античной концепции темперамента до современной биопсихосоциальной парадигмы.
3. Биопсихосоциальная модель Дж. Энджела: критический анализ сильных сторон и ограничений применительно к российской клинической практике.
4. Психология общественного здоровья (*health psychology*) и поведенческая медицина (*behavioral medicine*): соотношение понятий и предметных областей.
5. Понятие «здоровье» и «болезнь» в отечественной (В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев) и зарубежной традициях. Субъективное восприятие здоровья.
6. Норма и патология в контексте психологии здоровья: критерии психического благополучия К. Рифф.
7. Уровни профилактики в медицине и психологии: первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль клинического психолога на каждом этапе.
8. Качество жизни, связанное со здоровьем (*HRQoL*): основные концептуальные модели и методы оценки.
9. Психогигиена и психопрофилактика: цели, задачи, уровни реализации в работе клинических психологов.
10. Этические проблемы исследований в психологии здоровья (информированное согласие пациентов с тяжелыми соматическими заболеваниями).
11. Концепция алекситимии П. Сифнеоса как фактор риска психосоматической патологии: феноменология, механизмы развития, диагностические инструменты (Торонтская шкала алекситимии TAS-26/20).
12. Тип личности D (*distressed personality*) в кардиологии: психологические коррегаторы и влияние на прогноз ишемической болезни сердца.
13. Психологические факторы канцерогенеза: роль дистресса, подавленной агрессии и алекситимии в инициации и прогрессировании опухолевых процессов (критический обзор современных метаанализов).
14. Психогенные реакции на стресс («дистресс», предложенный Г. Селье) и их вклад в развитие аутоиммунных и эндокринных заболеваний.
15. Внутренняя картина болезни (ВКБ) при тяжелых хронических заболеваниях (на примере онкологии или ВИЧ-инфекции). Соотношение ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ).

16. Психодинамические концепции психосоматических расстройств (теория Ф. Александера о конверсии и вегетативном неврозе; концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура).
17. Плацебо- и ноцебо-эффекты: нейробиологические механизмы (роль эндоканнабиноидной системы, опиоидных рецепторов), этические аспекты применения в терапии.
18. Психологические предикторы комплаентности (приверженности лечению) у пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.
19. Синдром профессионального выгорания (burnout) как медико-психологическая проблема: фазы развития, специфика диагностики у медицинских работников.
20. Психологические последствия пандемии COVID-19 для медицинского персонала: феномены моральной травмы и посттравматического роста.
21. Специфика патопсихологической диагностики в соматической клинике (отличия от классической патопсихологии нарушений познавательной сферы).
22. Методы психологической диагностики приверженности лечению и восприятия заболевания (опросник Мориски-Грина, методика ЛКЖИЗ — личностный смысл болезни).
23. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в управлении болью: протоколы работы с хронической болью (фибромиалгия, головные боли напряжения).
24. Мотивационное интервьюирование (Motivational Interviewing, Миллер и Роллник) в модификации рискованного поведения (курение, злоупотребление алкоголем, низкая физическая активность).
25. Телесно-ориентированные методы в комплексной терапии психосоматических расстройств (прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, метод биологической обратной связи — БОС).
26. Семейная системная терапия в лечении психосоматических заболеваний: работа с дисфункциональными семейными правилами вокруг симптома.
27. Психотерапевтическая помощь пациентам на этапе паллиативной медицины: принципы сопровождения терминальных больных и их родственников.
28. Нейропсихологический подход к реабилитации пациентов после острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК): восстановление высших психических функций и формирование здорового образа жизни.
29. Формирование саногенного мышления как мишени психотерапии: техники рефрейминга иррациональных установок относительно телесных ощущений.
30. Организация мультидисциплинарной бригады (multidisciplinary team) в реабилитационном центре: распределение ролей между врачом, клиническим психологом, специалистом по лечебной физкультуре и социальным работником.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология здоровья

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №12

Уровни профилактики в медицине и психологии: первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль клинического психолога на каждом этапе.

Заведующий кафедрой

М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский